



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**

TERMO DE ABERTURA DE PROCESSO

Dados do Processo

Assunto do Processo:

Formação Continuada e em
serviço 2026 Estado Piauí

Interessado: Carla Andrea Silva

Setor de Destino (Encaminhamento Inicial): PROPLAN
(Indicar o setor para o qual o processo deverá ser inicialmente encaminhado)
À Pró-Reitoria de Planejamento e Orçamento

Justificativa/Solicitação (opcional):

Encaminho o processo com a devida documentação para providencias.

Identificação do Responsável pela Abertura do Processo

Nome: Francisca Danielle Araujo de Souza

Matrícula/Siape (se servidor): Matrícula - 6280-0 Siape - 1279689

Setor de Lotação: Coordenadoria de Cultura e - COCC

E-mail: culturaecidadania@ufpi.edu.br

Telefone/Ramal: 86 999035082

Data da Abertura: 18/ 06/2026

Observações:

- Este termo deverá ser devidamente preenchido e anexado como primeira folha do processo administrativo.
- Informações incompletas poderão ocasionar devolução para complementação.

FRANCISCA DANIELLE A. DE SOUZA [Alterar vínculo](#)

COORDENADORIA DE CULTURA E CIDADANIA/PREXC (11.00.21.11)

EXTENSÃO > VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

: Visualizar Arquivo

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS GERAIS

Código:

Process 2.9928/2026
Nº:

Título: Formação Continuada e em serviço 2026 Estado Piauí

Categoria: PROJETO

Ano: 2026

Área do CNPq: Ciências Humanas

Nº 0

Bolsas:

Público
Alvo Estudantes de cursos de graduação-Licenciaturas
Interno:

Público
Estimado 15 pessoas
Interno:

Tipo de Ação: ATIVIDADE DE DISCUSSAO DE TEMAS E CONCEITOS

Situação: AÇÃO CADASTRADA

LOCAL DE REALIZAÇÃO

Estado	Município	Bairro	Espaço Realização
Piauí	Teresina	Ininga	Centro de Educação Aberta e a Distância

PARCERIAS COM OUTRAS INSTITUIÇÕES

Instituição

Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis

DETALHES DA AÇÃO

Resumo:

O projeto de extensão intitulado Formação Continuada e em serviço 2026 Estado Piauí cursos de extensão em Educação Especial inclusiva em parceria com a SECADI e mediação do Centro de Referência em Formação Continuada e em Serviço, instituído no estado do Piauí e que tem a UFPI como IES de referência. Na dimensão teórico metodológica as formações convergem com Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU). E suas ações procuram convergir com os objetivos de Desenvolvimento Sustentável 4 e 10. O projeto Formação Continuada e em serviço 2026 Estado Piauí , ao prever processos formativos híbridos (presenciais e à distância espera fortalecer competências para acolhimento e ensino inclusivo, considerando as particularidades das pessoas com deficiência. O resultado final esperado reside na criação de ambientes de aprendizagem que promovam o desenvolvimento humano integral dos aprendizes e que se assentem sob o modelo social de deficiência e o direito à aprendizagem de pessoas com deficiência, garantido pela Constituição Federal e reforçado pela Lei Brasileira de Inclusão.

Fundamentação Teórica:

O desenho metodológico e os objetivos desta ação extensionista encontram-se em estrita consonância com os compromissos globais de direitos humanos materializados na Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU). Especificamente, o projeto atende ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 (ODS 4 – Educação de Qualidade), cuja Meta 4.5 preconiza a eliminação das disparidades de gênero e a garantia da equidade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os segmentos mais vulneráveis, incluindo expressamente as pessoas com deficiência. Ao estruturar ações formativas pautadas no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), este projeto atua como indutor de políticas públicas locais, convertendo as diretrizes teóricas da inclusão em competências técnicas operacionais para o cotidiano das redes públicas de ensino. Assim, a execução desta proposta pela Universidade Federal do Piauí (UFPI) incide diretamente na consecução do ODS 10 (Redução das Desigualdades), com ênfase na Meta 10.2, que orienta a promoção da inclusão social, econômica e política de todos os cidadãos, independentemente de suas condições biopsicossociais. O impacto técnico da capacitação horizontalizada — que integra professores, profissionais de apoio, gestores e trabalhadores operacionais da educação — reside na descentralização do conhecimento e no fortalecimento do coensino. Essa abordagem interprofissional atua na mitigação de barreiras atitudinais e arquitetônicas no ambiente escolar piauiense, assegurando que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) opere de forma articulada com o ensino regular e não de maneira segregada. Ademais, a estratégia de oferta formativa por meio de itinerários híbridos (interfaces presenciais e a distância) cumpre os requisitos técnicos da Meta 4.a do ODS 4, que exige a adequação e a modernização de instalações e ambientes virtuais de aprendizagem para que sejam sensíveis às necessidades das pessoas com deficiência. Este arranjo teórico e metodológico promove o letramento digital dos servidores públicos e estende o raio de influência da UFPI para além dos campi consolidados, promovendo a interiorização do debate sobre a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Consequentemente, o projeto consolida-se como um instrumento de governança e responsabilidade social, subsidiando tecnicamente as secretarias de educação parceiras no cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação-PNE (Brasil, 2026).

Objetivos Gerais:

Capacitar Gestores(as), Docentes, Coordenadores Pedagógicos e Profissionais da Educação que compõem equipes gestoras no Estado do Piauí no âmbito da Educação Especial inclusiva.

<< Voltar

Objetivos Específicos:

- Promover cursos de extensão e aperfeiçoamento para professores(as) e demais profissionais da educação direcionado aos estudantes público da Educação especial em uma perspectiva inclusiva, equitativa e antipacitista.
- Ofertar cursos de extensão e aperfeiçoamento para gestores numa perspectiva inclusiva, equitativa e de luta antipacitista.

Justificativa:

A justificativa deste projeto envolve recordar que, a partir de 2025 mediante as primeiras tratativas na direção de formatar os Centros de Formação Continuada em Serviço-CERFOCS a Universidade Federal do Piauí também vem contribuindo no âmbito da RENAFOR. Essa parceria vem se consolidando e o presente projeto materializa os primórdios da Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva prevista pelo decreto 12.686, DE 20 DE OUTUBRO DE 2025, que igualmente Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (Brasil, 2025a). Aliado a isso, soma-se as especificidades do estado do Piauí, cujas matrículas de estudantes público da Educação Especial encontram-se em expansão registrando o aumento de 44,21% nas matrículas, realidade que evidencia a demanda por qualificação de profissionais e estruturação do Plano de Formação pelo CERFOCS, visando fortalecer a educação inclusiva e o AEE no estado; demandando igualmente , que a oferta de formação contemple igualmente docentes, gestores e demais profissionais da Educação.

Metas:

Ofertar em parceria com a SECADI até 1200 vagas para cursos de extensão voltados para formação de professores, profissionais de apoio escolar, gestores e demais profissionais da educação das redes públicas no âmbito da Educação Especial Inclusiva, com carga horária de 180 horas, nas modalidades semipresencial e à distância.

Metodologia:

Este projeto está em consonância com a atual Política Nacional de Educação Especial Inclusiva- PNEEI e sobre a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva – Reneei. Dessa maneira, após levantamento das demandas formativas em Educação Especial, referentes ao território compreendido pelo estado do Piauí, serão ofertadas até 1200 vagas de cursos de extensão pela UFPI, voltados para formação de professores, profissionais de apoio escolar, gestores e demais profissionais da educação vinculados as redes públicas no âmbito da Educação Especial Inclusiva, com carga horária de 180 horas, nas modalidades semipresencial e à distância.

O acompanhamento do processo formativo ocorrerá pela mediação do coordenador de projeto, professor da UFPI, vinculado ao Centro de Referência em Formação Continuada e em Serviço instituído no estado do Piauí e que tem a UFPI como IES de referência. Figura também nesse acompanhamento, um servidor que atua como ponto focal, devidamente designado pela reitora da UFPI.

E externamente, o projeto é igualmente acompanhado por uma Coordenação de Gestão Pedagógica, designada em ato da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão

Acompanhamento e Avaliação do Projeto

-Os participantes dos cursos bem como do evento de extensão previsto neste projeto serão convidados a avaliar as atividades extensionistas desenvolvidas.

-Ao final de cada mês de execução do projeto de extensão serão realizadas reuniões com os membros da equipe de trabalho envolvida no projeto para socialização das avaliações periódicas estruturadas em consonância com as atividades desenvolvidas nos cursos bem como de análise de desempenho de todos os membros da equipe (colaboradores executores, ministrantes, organizadores, equipe técnica, tutores, etc)

Resultados Esperados

O projeto almeja contribuir na sensibilização e qualificação de professores, profissionais de apoio escolar, gestores e demais trabalhadores da educação da rede pública, visando à construção de ambientes de aprendizagem efetivamente acessíveis. Como resultados esperados, busca-se o fortalecimento de habilidades técnico-pedagógicas e atitudinais associadas à educação inclusiva, alinhadas às diretrizes da PNEEPEI.

Pretende-se consolidar o trabalho colaborativo e interprofissional dentro das escolas, onde a responsabilidade pelo estudante público-alvo da educação especial seja compartilhada entre a gestão, à docência e o apoio. Espera-se, ainda, que o modelo formativo híbrido (presencial e a distância) fomenta o letramento digital docente bem como a aquisição de conhecimentos em Educação Especial Inclusiva. Como impacto final, o projeto projeta uma formação integral e humanizada que resulte na reestruturação dos Projetos Políticos Pedagógicos locais, garantindo o desenvolvimento pleno, a permanência e o sucesso escolar de todos os estudantes.

Referências:

ALMEIDA, I. C. A., OLIVEIRA, R. S., and OLIVEIRA, U. F. C. Salas de recursos multifuncionais (SRM) e atendimento educacional especial (AEE): viabilizando a inclusão. In: CASTRO, A. S. A., BASTOS, E. R. O., SOUZA, Z. F. J. Educação inclusiva: formação e experiências. Feira de Santana: UEFS Editora, 2020, pp. 209-230. Disponível em <<https://books.scielo.org/id/9vwbk/pdf/castro-9786589524908-12.pdf>> Acesso em 01.03.2025.

AKOTIRENE, Carla. Interseccionalidade. São Paulo: Sueli Carneiro/Pólen, 2019. (Feminismos Plurais)

BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-12.686-de-20-de-outubro-de-2025-663689628>

BRASIL. Decreto nº 12.773, de 8 de dezembro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva. Disponível em: <https://in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-12.773-de-8-de-dezembro-de-2025-673959104>

BRASIL. LEI FEDERAL nº 13.146/2015 .LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA. Disponível em <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm>

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 30 maio 2012.Seção 1, p. 48.

BRASIL. Decreto n. 7.611 de 17/11/2011. Dispõe sobre a Educação Especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Presidência da República, 2011. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm .

_____.Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado Na Educação Básica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&Itemid=30192>

_____. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI). Brasília, DF, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducspecial.pdf>, Acesso 10/01/25

_____.Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

_____.Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO, 1994

CAPELLINI, V. L. M. F.; ZERBATO, A. P. O que é Ensino Colaborativo? São Paulo: Edicon, 2019. Disponível em <https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2022/05/ensino-colaborativo-verso-final-1-1.pdf> Acesso

em 12.04. 2025.

CARNEIRO, R. U. C.; MENDES, E. G. Gestão Escolar Inclusiva. Ver. SER? Saber, Educação e Reflexão Agudos/SP, v1, n1, jan/jun. 2008

FERREIRA, Maria Leandra de Vieira; MASSARO, Munique. Atuação de Profissionais de apoio escolar com crianças com necessidades complexas de comunicação. Revista Teias, v. 26, n.80, 2025.

HAAS, Clarissa (Org.) Cotidianos de inclusão escolar na educação básica e profissional: a acessibilidade curricular como diretriz da ação pedagógica. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. v. 1, p. 15-24. Disponível em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/cotidianos-de-inclusao-escolar-na-educacao-basica-e-profissional-a-acessibilidade-curricular-como-diretriz-da-acao-pedagogica/>. Acesso em: 03 jan. 2025.

INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA (IPEA). Cadernos ODS: ODS 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Brasília, DF: IPEA, 2019.

INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA (IPEA). Cadernos ODS: ODS 10: Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles. Brasília, DF: IPEA, 2019.

LOPES, Mariana Moraes; MENDES, Eniceia Gonçalves. Profissionais de apoio à inclusão escolar: quem são e o que fazem esses novos atores no cenário educacional?. Revista Brasileira de Educação, v.28, 2023. Disponível em <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280081> acesso em 27 de out 2024.

MAIA CORDEIRO, Kelly; MARTINS DA SILVA DE SOUZA, Izadora. Acessibilidade curricular e o desenho universal para aprendizagem como pontos de análise para a inclusão. Educação On-line, Rio de Janeiro, Brasil, v. 19, n. 47, p. e24194705, 2024. DOI: 10.36556/eol.v19i47.1749. Disponível em: <https://educacaoonline.edu.puc-rio.br/index.php/eduonline/article/view/1749> . Acesso em: 23 jan. 2026.

MELCHIOR, J. C. de A. Mudanças no financiamento da educação no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 1997. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

NASSIM, Elias Chamel et al.Transversalidade da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.Documento eletrônico. São Carlos : EDESP-UFSCar, 2024. 100 p. Disponível em: <https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/livros/e-book-transversalidade-da-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva.pdf>

NOGUEIRA, N. R. Projeto Político-Pedagógico: guia prático para construção participativa. São Paulo: Érica, 2011.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Brasília, DF: ONU Brasil, 2015. Disponível em: un.org. Acesso em: 3 jun. 2026

OLIVEIRA, Francélio Ângelo de; GOMES, Adriana Leite Limaverde.ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM UMA ESCOLA INDÍGENA: o aspecto transversal da Educação Especial . Revista Humanidades & Educação, p. 17–30, 20 Nov 2019 Disponível em: <https://periodicosletronicos.ufma.br/index.php/humanidadeseeeducacao/article/view/12810>. Acesso em: 23 mar 2026.

OLIVEIRA, P. S.; MENDES, E. G. Análise do projeto pedagógico da grade curricular dos cursos de licenciatura em Educação Especial. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 43, n. 1, p. 264-279, mai., 2016

OLIVEIRA, R. L. P. de.; ADRIÃO, T. (Orgs). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2002.

PAVÃO, A. C. O.; PAVÃO, S. M. de O. Atendimento Educacional Especializado: reflexões e práticas necessárias para a inclusão. [s. l.] Brasil, 2018.

PLETSCH, Márcia Denise; SA, Miriam Ribeiro Calheiros de; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi. A FAVOR DA ESCOLA PÚBLICA: a intersetorialidade como premissa para a educação inclusiva. Revista Teias, Rio de Janeiro , v. 22, n. 66, p. 11-26, jul. 2021 . Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-03052021000300011&lng=pt&nrm=iso . acessos em 12 fev. 2026. Epub 06-Fev-2023. <https://doi.org/10.12957/teias.2021.58619>.

REIS, Leandra Regina Lima Vieira dos; PRAIS, Jacqueline Lidiane de Souza; FREITAS, Flaviane Peloso Molina. O papel do profissional de apoio na inclusão do estudante com TEA: um estudo em uma escola de Rondônia. Educação em Análise, Londrina, v. 10, p. 1-21. 2025.

RIBEIRO, Thiago; MESA CASA, Gabriela. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL: LEGISLAÇÃO E BREVE CONTEXTO HISTÓRICO. Professare, [S. l.], v. 7, n. 3, p. 34–46, 2018. DOI: 10.33362/professare.v7i3.1519. Disponível em: <https://periodicos.uniarp.edu.br/index.php/professare/article/view/1519> . Acesso em: 12 jan. 2026.

SANTOS, S. M.; PEREIRA, M. A.; MACIEL, S. C. Desafios e estratégias dos profissionais de apoio na inclusão de crianças com TEA. Revista de Educação Especial, v. 34, 2021.

SIQUEIRA, Dirceu Pereira. KASSEM, Jamile Sumaia Serea. O modelo social de definição da pessoa com deficiência e a garantia do seu livre desenvolvimento como direito da personalidade. Revista do Direito Público, Londrina, v. 17, n. 2, p. 33-46, out. 2022. DOI: 10.5433/24157-108104-1.2022v17n 2p.33. ISSN: 1980-511X.

SILVA, Lenir Nascimento da; DIAS, Francine de Souza;LENZI, Márcia de Freitas; COSTA, Izabelle da Silva.Desafios à intersetorialidade no cuidado das crianças com deficiência. Cad. Saúde Pública, 2022; 38(8):e00256021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp/a/PTNfzRkK96vDzfxjXddzbKt/?format=pdf&lang=pt>

VILARONGA, Carla Ariela Rios.; COSTA, Juliane Dayrle Vasconcelos; PIOVEZAN, Camila Carlini Bonilha. Perspectivas teóricas e práticas do profissional de apoio escolar. 1ª ed. São Carlos: SP, EDESP- UFSCar, 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (UFPI). Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023-2027: Subsídios para o Planejamento Estratégico. Teresina: UFPI, 2023.

CONTATO DO COORDENADOR

CARLA ANDREA SILVA

Coordenadora

E-mail: carlandrea@ufpi.br

carlandrea@ufpi.br

PROPONENTE DA AÇÃO

CARLA ANDREA SILVA

Proponente

E-mail: carlandrea@ufpi.br

carlandrea@ufpi.br

MEMBROS DA EQUIPE

Nome	CPF	Categoria	Função	ACE	Unidade	Início	Fim	CH
CARLA ANDREA SILVA	934.996.983-15	DOCENTE	COORDENADOR(A)	NÃO	CEAD	17/06/2026	31/01/2027	40
LUIZ ANTONIO DE MENESES WAQUIM SILVA	018.015.123-10	SERVIDOR	AUXILIAR TÉCNICO	NÃO	CCC/PROPLAN	17/06/2026	31/01/2027	30

Nome	CPF	Categoria	Função	ACE	Unidade	Início	Fim	CH
MADSON MAGALHAES LEAL	032.606.263-79	DISCENTE	EXECUTOR COLABORADOR(A)	NÃO	CAFS	17/06/2026	31/01/2027	20
CRONOGRAMA DE ATIVIDADES								
Atividade	2026						2027	
	J	J	A	S	O	N	D	J
TRAMITAÇÃO DO PROJETO NO ÂMBITO DA UFPI								
LEVANTAMENTO DAS DEMANDAS DO TERRITÓRIO E DEFINIÇÃO DOS CURSOS A SEREM OFERTADOS								
INÍCIO CURSO I, CURSO II, CURSO III E CURSO IV								
RELATÓRIO PARCIAL DO PROJETO DE EXTENSÃO								
FINALIZAÇÃO CURSO I, CURSO II, CURSO III E CURSO IV								
RELATÓRIO FINAL DO PROJETO DE EXTENSÃO								
PARTICIPANTES DA AÇÃO DE EXTENSÃO								
Clique aqui para visualizar os participantes desta ação de extensão								
AÇÕES VINCULADAS AO PROJETO								
Tipo Atividade	Título	Objetivo	Público Externo		Públio Interno		Previsão de Realização	
CURSO	CURSO 4	Capacitar profissionais de apoio escolar das redes municipais e da rede estadual do Piauí em conformidade com a nova Política Nacional e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva - Reneei.	Profissionais de apoio escolar das redes municipais e rede estadual do Piauí		Estudantes de cursos de Licenciatura da UFPI e outras IES do estado do Piauí		2026	
CURSO	Curso III	Capacitar os mais diversos Profissionais da Educação que atuantes no Estado do Piauí no âmbito da Educação Especial inclusiva em conformidade com a nova Política Nacional e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva - Reneei	Profissionais da Educação que atuantes no Estado do Piauí		Profissionais da Educação da UFPI e demais IES piauienses		2026	
CURSO	Curso II	Capacitar Docentes e Profissionais da Educação que atuam no Estado do Piauí no âmbito da Educação Especial inclusiva em conformidade com a nova Política Nacional e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva - Reneei	Docentes das redes municipais e rede estadual do Piauí		Docentes de cursos de Licenciatura da UFPI e outras IES do estado do Piauí		2026	
CURSO	Curso I	Capacitar Gestores (as), Coordenadores(as) Pedagógicos(as) e Profissionais da Educação que compõem equipes gestoras no Estado do Piauí no âmbito da Educação Especial inclusiva em conformidade com a nova Política Nacional e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva - Reneei	Gestores(as) e Coordenadores(as) pedagógicos(as) das redes municipais e da rede estadual do Piauí		Gestores(as) e Coordenadores(as) da UFPI e outras IES do estado do Piauí		2026	
EVENTO	Formação, gestão e práticas	ntegrar gestores, coordenadores pedagógicos, professores,	Gestores(as), Docentes, Coordenadores(as)		Professores e Estudantes de cursos de		2026	

Tipo Atividade	Título	Objetivo	Público Externo	Público Interno	Previsão de Realização
	inclusivas: diálogos sobre a educação das pessoas com deficiência	profissionais da educação e estudantes de licenciatura em um espaço de diálogo e formação sobre os desafios e as possibilidades da construção de sistemas educacionais inclusivos, contribuindo para o fortalecimento das práticas pedagógicas e da gestão educacional voltadas às pessoas com deficiência.	pedagógicos(as) e profissionais da Educação das redes municipais e da rede estadual do Piauí	Licenciatura da UFPI e outras IES do estado do Piauí	
Ação da qual o projeto faz parte					
Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão					
RECEITAS					
Descrição	Executor Financeiro	Valor Unitário	Quant. Vagas Gratuitas	Quant. Vagas Pagas	Valor Total
OUTROS					
Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão	FUNDAÇÃO CULTURAL E DE FOMENTO A PESQUISA, ENSINO, EXTENSÃO E INOVAÇÃO (FADEX)	R\$ 829.630,00	-	-	R\$ 829.630,00
Total:					R\$ 829.630,00
Não há itens de despesas cadastrados					
DESPESAS					
Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total		
TAXA DE ADMINISTRAÇÃO FADEX					
custos operacionais indiretos necessários à consecução do objeto do TED	R\$ 75.420,91	1	R\$ 75.420,91		
PESSOA FÍSICA					
Profissionais que atuarão nos cursos (Apoio administrativo; Apoio Administrativo para edição e transmissão de vídeo, mídia, marketing e publicidade; Intérpretes de LIBRAS; Audiodescritores; Palestrantes; Técnico de informática; Profissional para correção, formatação e produção de material didático-pedagógico)	R\$ 358.404,09	1	R\$ 358.404,09		
MATERIAL DE CONSUMO					
Material para uso geral de secretaria e de expediente; Cartucho impressora a laser; Consumo de lanches e marmitas para os cursistas nos eventos presenciais (4 encontros com mil alunos)	R\$ 208.350,00	1	R\$ 208.350,00		
PESSOA JURÍDICA					
Adesivos personalizados para identificação dos eventos; Livros impressos e e-book; Impressão e diagramação do material didático pedagógico; Pastas para eventos; Impressões de banners, folders, reprografia e demais materiais; Blocos e crachás personalizados; Publicação de artigos dos materiais;	R\$ 187.455,00	1	R\$ 187.455,00		
Total:					R\$ 829.630,00
ARQUIVOS					
Descrição Arquivo	Tipo Comprovante				
Parceria com SEMED	PARCERIAS				
Plano de Trabalho gerado pelo Simec	OUTROS				
Parceria UFPI SECADI	PARCERIAS				
UNIDADE RESPONSÁVEL PELA AUTORIZAÇÃO DA PROPOSTA					
Autorização	Tipo	Data/Hora Análise	Justificativa	Data da Reunião	Autorizado
CENTRO DE EDUCACAO ABERTA E A DISTANCIA	REUNIÃO ORDINÁRIA	08/06/2026 10:54:26		08/06/26	SIM
CENTRO RESPONSÁVEL					
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ			Data/Hora da Notificação 08/06/2026 10:54:26		
COORDENADORIA RESPONSÁVEL PELO CADASTRO DA PROPOSTA					
Coordenadoria	Parecer	Data/Hora	Justificativa		
CPPEC	FAVORÁVEL À APROVAÇÃO	10/06/2026	A CAMEX PARA AVALIAÇÃO E DELIBERAÇÃO.		

PARECER CAMEX

Relator	Parecer	Data da Reunião	Justificativa	Data do Ad Referendum
			EMITO PARECER AD REFERENDUM DEPOIS DA ANÁLISE DO PROJETO DE EXTENSÃO INTITULADO "FORMAÇÃO CONTINUADA E EM SERVIÇO 2026 ESTADO PIAUÍ", COORDENADO PELA PROFA. DRA. CARLA ANDREA SILVA. ENFATIZO QUE O PRESENTE PARECER DEVE SER RATIFICADO PELA CAMEX.	18/06/2026

ALTERAÇÕES REALIZADAS PELO COORDENADOR DA AÇÃO

Especificações	Data/Hora
Ainda não há especificações de ajustes cadastradas.	

SOLICITAÇÕES DE RECONSIDERAÇÃO DO COORDENADOR DA AÇÃO

Justificativa	Data/Hora
Ainda não há solicitações de reconsideração cadastradas.	

HISTÓRICO DO PROJETO

Data/Hora	Situação	Usuário Alteração
02/06/2026 15:08:19	PREENCHIMENTO DA PROPOSTA	CARLA ANDREA SILVA
07/06/2026 21:15:31	AGUARDANDO APROVAÇÃO DA UNIDADE IMEDIATA	CARLA ANDREA SILVA
08/06/2026 10:54:26	AGUARDANDO APROVAÇÃO DA COORDENADORIA	ILDEMIR FERREIRA DOS SANTOS
10/06/2026 11:42:04	AGUARDANDO RESOLUÇÃO CEPEX	DANIEL LOUCANA DA COSTA ARAUJO
18/06/2026 14:20:03	AGUARDANDO AVALIAÇÃO	FRANCISCA DANIELLE ARAUJO DE SOUZA
18/06/2026 14:30:19	AGUARDANDO APROVAÇÃO DA COORDENADORIA	WALESKA FERREIRA DE ALBUQUERQUE
18/06/2026 15:27:29	AÇÃO CADASTRADA	FRANCISCA DANIELLE ARAUJO DE SOUZA

Extensão



Ministério da Educação
Esplanada dos Ministérios, Bloco L, Ed. Sede - 2º Andar - Bairro Zona Cívico-Administrativo,
Brasília/DF, CEP 70047-900
Telefone: 612022-7672 - <http://www.mec.gov.br>

Ofício Nº 545/2026/GABSECADI/SECADI/SECADI-MEC

Brasília, na data da assinatura eletrônica.

Aos Coordenadores de projeto dos Centro de Referência e Formação Continuada e em Serviço — CERFOCS
Brasília/DF

Assunto: Reunião de alinhamento entre pontos focais e coordenadores de projetos dos CERFOCS.

Prezados(as),

1. A Secretária de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (SECADI), no âmbito da Diretoria de Políticas de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva (DIPEPI), realizará a Reunião de alinhamento entre pontos focais e coordenadores de projetos dos Centro de Referência e Formação Continuada e em Serviço — CERFOCS, **14 de abril de 2026, às 10h** (horário de Brasília) virtualmente via TEAMS pelo link a seguir: [LINK DE REUNIÃO](#).

2. A reunião tem por finalidade promover o alinhamento, a integração e o fortalecimento entre os pontos focais e coordenadores de projetos das formações em Educação Especial Inclusiva. De maneira mais intencional, será realizado a orientação quanto a especificidade das formações continuadas em Educação Especial Inclusiva através dos Centro de Referência e Formação Continuada e em Serviço — CERFOCS.

3. Especificamente a reunião acontecerá com os seguintes coordenadores de projetos:

- Adenize Queiroz — Universidade Federal da Paraíba
- Aline Bregonci — Universidade Federal do Espírito Santo
- Carla Andrea Silva — Universidade Federal do Piauí
- Carlos Ferreira — Universidade Federal de Sergipe
- Catarina Padilha — Universidade Federal de Roraima
- Chrystiane Toscano — Universidade Federal de Alagoas
- Dalmir Pacheco — Instituto Federal do Amazonas
- Denise de Amorim - Universidade Federal do Tocantins
- Eliamar Godoi — Universidade Federal de Uberlândia
- Fernanda Souza — Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
- Francisca Geny Lustosa — Universidade Federal do Ceará

- Gabriela Reyes — Universidade Federal do Paraná
- Joseane Martins — Universidade Federal do Acre
- Katiene Symone — Universidade Federal do Rio Grande do Norte
- Leila Feio — Universidade Federal do Amapá
- Lucélia Cardoso — Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
- Marcia Ferreira — Universidade Federal de Mato Grosso
- Márcia Uchôa — Fundação Universidade Federal de Rondônia
- Milene Bartolomei — Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
- Nassim Elias Chamel — Universidade Federal de São Carlos
- Paulo Roberto de Jesus — Universidade Federal do Maranhão
- Rafael Siqueira — Universidade Federal de Jataí
- Rita de Cássia Morem Cossio — Universidade Federal de Pelotas
- Rogério Kerber — Instituto Federal Catarinense
- Sinara Zardo — Universidade de Brasília
- Tícia Cavalcante — Universidade Federal de Pernambuco
- Wallace de Almeida — Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

4. Certos de contar com sua ilustre presença, colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos.

Atenciosamente,

Assinado eletronicamente

FRANCISCO ALEXANDRE DOURADO MAPURUNGA
Diretor de Políticas de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

Assinado eletronicamente

ERIN FERNANDES BUENO
Chefe de Gabinete

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão



Documento assinado eletronicamente por **Maria do Rosário Figueiredo Tripodi, Secretário(a)**, em 11/04/2026, às 11:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



Documento assinado eletronicamente por **Erin Fernandes Bueno, Chefe de Gabinete**, em 13/04/2026, às 09:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



Documento assinado eletronicamente por **Francisco Alexandre Dourado Mapurunga, Diretor(a)**, em 13/04/2026, às 11:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6722183** e o código CRC **1446CD37**.

Referência: Caso responda a este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23000.016410/2026-15

SEI nº 6722183

PLANO DE TRABALHO

É do tipo Emenda?

Não

Identificação (Título / Objeto da despesa)

Formação continuada e em serviço 2026 Estado Piauí

1 - DADOS CADASTRAIS DA UNIDADE DESCENTRALIZADORA

Unidade Descentralizadora e Responsável

Nome do órgão ou entidade descentralizador(a):

26101 - Administração Direta

Nome da autoridade competente:

MARIA DO ROSARIO FIGUEIREDO TRIPODI

Número do CPF:

770.954.646-34

Nome da Secretaria/Departamento/ Unidade Responsável pelo acompanhamento da execução do objeto do TED:

157055 - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão

UG SIAFI

Número e Nome da Unidade Gestora - UG que descentralizará o crédito:

157055 - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão

Número e Nome da Unidade Gestora - UG Responsável pelo acompanhamento da execução do objeto do TED:

157055 - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão

2 - DADOS CADASTRAIS DA UNIDADE DESCENTRALIZADA

Unidade Descentralizada e Responsável

Nome do órgão ou entidade descentralizada:

26279 - Fundação Universidade Federal do Piauí

Nome da autoridade competente:

NADIR DO NASCIMENTO NOGUEIRA

Número do CPF:

182.571.353-72

Nome da Secretaria/Departamento/ Unidade Responsável pelo acompanhamento da execução do objeto do TED:

UG SIAFI

Número e Nome da Unidade Gestora- UG que receberá o crédito:

154048 - fundação universidade federal do piaui

Número e Nome da Unidade Gestora- UG Responsável pelo execução do objeto do TED:

154048 - fundação universidade federal do piaui

3 - OBJETO

Desenvolver práticas formativas visando o fortalecimento político e social, expandindo e consolidando a formação continuada e em serviço das redes públicas de ensino no que tange à Educação Especial Inclusiva e em conformidade com o disposto no Decreto 12686/2025. Produzir e difundir conhecimento acerca da Educação Inclusiva e monitorar as ações de formação.

4 - DESCRIÇÃO DAS AÇÕES E METAS A SEREM DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO TED:

Meta- Ofertar até 1200 vagas para formação de professores, profissionais de apoio escolar, gestores e demais profissionais da educação das redes públicas no âmbito da Educação Especial Inclusiva, com carga horária de 180 horas, nas modalidades semipresencial e à distância.

5 - JUSTIFICATIVA E MOTIVAÇÃO PARA CELEBRAÇÃO DO TED:

O Decreto 12.686/2025 institui a PNEEI e a RNEEI, com apoio do MEC via TED às IFES para formação continuada. No Piauí, o aumento de 44,21% nas matrículas (20222024) evidencia a demanda por qualificação de profissionais e estruturação do Plano de Formação pelo CERFOCS, visando fortalecer a educação inclusiva e o AEE no estado.

6 - SUBDESCENTRALIZAÇÃO

A Unidade Descentralizadora autoriza a subdescentralização para outro órgão ou entidade da administração pública federal?
Não

7 - FORMAS POSSÍVEIS DE EXECUÇÃO DOS CRÉDITOS ORÇAMENTÁRIOS:

A forma de execução dos créditos orçamentários descentralizados poderá ser:

Descentralizada, por meio da celebração de convênios, acordos, ajustes ou outros instrumentos congêneres, com entes federativos, entidades privadas sem fins lucrativos, organismos internacionais ou fundações de apoio regidas pela Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994:

8 - CUSTOS INDIRETOS (ART. 8, §2º):

A Unidade Descentralizadora autoriza a realização de despesas com custos operacionais necessários à consecução do objeto do TED?:
Sim

O pagamento será destinado aos seguintes custos indiretos, até o limite de 20% do valor global pactuado:
R\$ 75.420,91

9 - CRONOGRAMA FÍSICO-FINANCEIRO:

Incluir

METAS	DESCRIÇÃO	Unidade de Medida	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total	Início	Fim
META 1	Meta - Ofertar até 1200 vagas para formação de professores, profissionais de apoio escolar, gestores e demais profissionais da educação das redes públicas no âmbito da Educação Especial Inclusiva, com carga horária de 180 horas, nas modalidades semipresencial e à distância	UNIDADE	1,00	829.630,00	829.630,00	01/05/2026	31/12/2026
PRODUTO 1	Ofertar até 1200 vagas para formação de professores, profissionais de apoio escolar, gestores e demais profissionais da educação das redes públicas no âmbito da Educação Especial Inclusiva, com carga horária de 180 horas, nas modalidades semipresencial e à distância.	UNIDADE	1,00	829.630,00	829.630,00	01/05/2026	31/12/2026

10 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO:

MÊS/ANO	VALOR
4/2026	R\$ 829.630,00

11 - PLANO DE APLICAÇÃO CONSOLIDADO- PAD

CÓDIGO DA NATUREZA DA DESPESA	CUSTO INDIRETO	VALOR PREVISTO
33903900		R\$ 829.630,00

12 - BENS REMANESCENTES

O Objeto do Termo de Execução Descentralizada contempla a aquisição, produção ou construção de bens?

Não

Se sim, informar a titularidade e a destinação dos bens quando da conclusão do TED:

13 - PROPOSIÇÃO

Autorizado pelo(a) NADIR DO NASCIMENTO NOGUEIRA CPF 182.571.353-72 no dia 08/05/2026 12:14:11

Brasília, 08 de MAIO de 2026

14 - APROVAÇÃO

Autorizado pelo(a) MARIA DO ROSARIO FIGUEIREDO TRIPODI CPF 770.954.646-34 no dia 22/05/2026 11:31:03

Brasília, 22 de MAIO de 2026



FLORIANO
GOVERNO MUNICIPAL

EDUCAÇÃO
Secretaria Municipal
de Educação

Ofício GAB. SEMED nº 0034/2026

Floriano-PI, 16 de março de 2026.

Ilmo. Senhor

Ildemir Ferreira dos Santos

CEAD/UFPI

Assunto: Anuência de parceria

Senhor Diretor,

Honrada ao cumprimentá-lo, venho respeitosamente através deste reiterar a parceria estabelecida com o Centro de Educação Aberta e a Distância-CEAD/UFPI com esta secretaria, e que vem se materializando pela oferta de cursos de extensão na área de inclusão sob responsabilidade deste Centro, que muito tem contribuído diretamente com a formação de nossos docentes e profissionais de apoio escolar. Assim, manifestamos nossa anuência quanto a participação em projetos e cursos de extensão na área de Educação Especial executados no biênio 2026/2027.

Certa de poder contar com vossa valorosa atenção, aproveitamos o pleito para elevarmos votos de estima e consideração.

Atenciosamente,

MARISOL GOES
SIMPLICIO VIANA DE
CARVALHO:23966823349

Assinado de forma digital por
MARISOL GOES SIMPLICIO VIANA
DE CARVALHO:23966823349
Dados: 2026.03.16 13:33:32 -03'00'

Marisol Góes Simpício Viana de Carvalho
Secretária Municipal de Educação
Portaria GAB/PMF nº 012/2025